

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»  
города Новосибирска

*«УТВЕРЖДАЮ»*

Директор МБОУ

«Инженерный лицей НГТУ»

\_\_\_\_\_ М.А. Безлепкина

протокол педагогического совета №1

от 28.08.13.

«29»августа 2013

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Наш край Сибирь»

для учащихся 5 класса «Б»

Разработчик:

Рабе Юлия Александровна, учитель

истории и обществознания

высшей категории

Новосибирск, 2013

Программа обсуждалась на заседании методического объединения учителей общественных дисциплин лицея НГТУ 20 августа 2013г.

Рабочая программа соответствует «Положению о рабочей программе, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по предмету (курсу) МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» и может быть использована.

Руководитель МО Рабе Ю.А

протокол педагогического совета №1

от 20.08.13.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Общая характеристика курса с учётом ступени образования.**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
- Приказ правительства Российской Федерации от 15 мая 2010г. N337 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» в соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N21, ст. 2603; N26 ст. 3350).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010г. N986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- «Положение о рабочей программе, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по предмету (курсу) МБОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Введение данного курса в образовательную практику «Инженерного лицея НГТУ» обусловлено образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, получившими отражение в портрете выпускника МБОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Знакомство с ранее неизвестными страницами истории своей семьи, школы, района, города закрепляет и дополняет исторические представления, полученные на уроках истории. Пятиклассники, изучающие курс, получают навык исторического поиска, формируют мировоззренческую модель, отражающую связь большого мира и региона, мирового сообщества и отдельной личности.

### **1.2. Общая характеристика программы краеведческого курса «Наш край Сибирь».**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра, основывается на Примерной программе по истории на ступени основного общего образования.



Рабочая программа по краеведческому курсу «Наш край Сибирь» реализуется на базе 5-го эколого-краеведческого класса. Данный курс изучается в первом полугодии и обеспечивает преемственность с курсом «Окружающий мир» при переходе от начальной школы. Курс дополняет основной исторический курс для 5-х классов, способствуя реализации его целевых установок: формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)<sup>1</sup>.

**Целеполагание** краеведческого курса «Наш край Сибирь» опирается на идею воспитания гражданина России, патриота Малой Родины, *знающего и любящего* свой край, город, район (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и *желающего принимать активное участие* в его развитии.

**Цель курса:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой родины в судьбе страны в целом.

Обозначенные цели изучения пятиклассниками исторического блока краеведческого курса достигается путем решения следующих задач:

– **расширение знаний обучающихся**, посещающих курс об истории их семей (легенды, реликвии, родословная, роль в судьбе страны), «Инженерного лица НГТУ» (история и традиции лица, педагоги и знаменитые выпускники), Ленинского района (история и достопримечательности, люди и события), города Новосибирска, Новосибирской области (легенды, о памятниках истории и культуры области, знаменитые исторические личности, быт и традиции);

– **создание условий для овладения учениками предметными умениями**, а именно: анализ исторических источников различных типов, правила и законы сбора информации и систематизации исторических фактов (основы исторического исследования);

– **создание условий для понимания обучающимися** основных краеведческих понятий; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей пятиклассников<sup>2</sup>.

Реализация рабочей программы по краеведческому курсу «Наш край Сибирь» предполагает наличие разнообразной учебной деятельности обучающихся (прежде всего игровой, коммуникативной, проектной, исследовательской).

<sup>1</sup>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).[Электронный ресурс]URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> (дата обращения: 15.07.2013).

<sup>2</sup>Примерная программа по истории на ступени основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2658> (дата обращения: 28.08.13).С.13-15



Активное вовлечение в деятельность происходит в ходе знакомства с объектами социального взаимодействия, с различными социальными группами (детские коллективы, родители, педагоги, специалисты).

Реализация рабочей программы предполагает следующие направления **взаимодействия с социальной средой**:

- знакомство обучающихся с культурным потенциалом Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (музеи, экскурсионные фирмы, театры, библиотеки);
- сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования детей (детская библиотека, ДЮЦ имени В. Дубинина);
- участие в лицейских, районных, городских, областных, общероссийских акциях, движениях, экспедициях краеведческой направленности;
- вовлечение семьи в процесс краеведческого образования детей, особенно на стадии исследовательского поиска (микроистория – истории своей семьи, семейной реликвии) и классных дел (совместные классные мероприятия и занятия, выполнение творческих заданий, лектории).

### **1.3. Основные ценностные ориентиры программы.**

**Ценностные ориентиры** содержания курса. Знакомство с историей малой родины (Ленинский район, город Новосибирск), историей семьи, историей своей образовательной организации способствует реализации задач образовательной программы лицея («Образовательная программа МБОУ Инженерный лицей НГТУ», раздел «4.2. Развитие воспитательной системы лицея»<sup>3</sup>).

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, в расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Под названием «Наш край Сибирь» скрывается то, что является значимым и важным для ребёнка 12-13 лет: семья, дом, школа, памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, известные люди, гордость и слава нашего края.

В процессе познания краевой истории подростки получают возможность познакомиться с некоторыми духовными и культурными традициях сибирского народа (Новосибирск и Новосибирская область), получить опыт социального взаимодействия (правила и нормы, закрепление уважительного отношения к родителям, старшим).

---

<sup>3</sup>Образовательная программа МБОУ Инженерный лицей НГТУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: [http://lyceum.nstu.ru/downloads/2013/progr\\_razvit\\_lyceum.pdf](http://lyceum.nstu.ru/downloads/2013/progr_razvit_lyceum.pdf) (дата обращения: 28.08.13).С.13-15

## **2. Место курса в учебном плане.**

На основании решения педагогического совета лицея об утверждении учебного плана (протокол №1 от 28.08.13) приказ №99/6 от 30.08.13 г. Исторический модуль краеведческого курса «Наш край Сибирь» в учебном плане образовательной организации «Инженерный лицей НГТУ» находится в блоке, формируемом участниками образовательного процесса. Для его реализации отведено 17 часов (0,5 часа в неделю).

**3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения краеведческого курса «Наш край Сибирь».**

### **3.1. Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как «сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **3.2. Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и пр.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и пр.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и пр.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.

### **3.3. Предметные результаты:**

- овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны);
- овладение знаниями об истории и традициях инженерного лицея (люди и события, педагоги и знаменитые выпускники легенды);
- овладение знаниями об истории и достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятниках истории и культуры);



- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.

**3.4. Сформированность планируемых результатов** изучения курса будет проводиться с учётом лицейской модели системы оценок образовательных результатов<sup>4</sup> и может быть представлена следующим перечнем:

Уровни достижений обучающихся	Предполагаемые индикаторы определения
базовый уровень	<p><i>Освоение учебных действий с опорой на конспект.</i></p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует осведомлённость об основных понятиях курса (может дать определение, найти в тексте конспекта, освоенных справочных материалах);</li> <li>– владеет общими представлениями об истории семьи, традициях инженерного лица, достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области;</li> <li>– может осуществлять начальные приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников;</li> </ul> <p>— осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды;</li> <li>– демонстрирует знание хронологии, исторических фактов и их анализа;</li> <li>– выполняет роль пассивного участника творческой группы, умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа), <u>умеет описывать результат.</u></li> </ul>

<sup>4</sup> Пункт 5 лицейского «Положения о системе оценки, формах и сроках промежуточной аттестации обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования».



повышенный	<p><i>Освоение учебных действий, готовность применять их в социальной практике.</i></p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания об основных понятиях курса (по модели: понятие, определение, пример);</li> <li>– владеет представлениями об истории семьи, традициях инженерного лицея, достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области;</li> <li>– умеет применять приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников;</li> <li>— осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</li> <li>– указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды;</li> <li>– демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</li> <li>– выполняет роль активного участника творческой группы, умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа), <u>результаты самостоятельных краеведческих исследований оформлены в виде творческих отчётов или мини-исследований.</u></li> </ul>
высокий	<p><i>Освоение учебных действий на уровне осознанного применения в социальной практике.</i></p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения применения в практической деятельности основных понятий курса (готовность применять понятийный ряд для анализа социокультурных процессов);</li> <li>– владеет знаниями по истории семьи, традициям инженерного лицея, достопримечательностям Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области;</li> <li>– может осуществлять на практике приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников;</li> <li>— осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</li> <li>– указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды;</li> <li>– демонстрирует знание хронологии, исторических фактов и их анализа;</li> <li>– выполняет роль, как активного участника творческой группы, так и самостоятельного исследователя. Умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа). <u>Результаты самостоятельных краеведческих исследований оформлены в виде творческих отчётов или мини-исследований.</u></li> </ul>

Достижения базового уровня соответствуют оценке «удовлетворительно», отметке «3». Достижения обучающихся, соответствующие повышенному уровню соответствуют оценке «хорошо», оценке «4». Достижения, соответствующие уровню «высокий», оцениваются «отлично», отметка «5».

#### **4. Содержание краеведческого курса «Наш край Сибирь».**

В 5-м классе исторический модуль краеведческого курса «Наш край Сибирь» содержит 4 блока:

**1 блок: «Школьное краеведение» (5 часов).**

Зачем нужно изучать историю родного края? Что такое «краеведение». Понятие «малая родина». Источники изучения истории края. Методы получения информации по истории краеведения.

**2 блок: «История семьи» (5 часов).**

История семьи как предмет изучения краеведческого курса (*стратегии изучения истории семьи, исследование семейных рассказов; изучение материалов биографии и автобиографии*). Семейные летописи (практическое занятие). «История моей семьи». «Реликвии моей семьи».

**3 блок: «Инженерный лицей в истории Новосибирска (3 часа).**

Лицейская летопись (*годы, люди, судьбы*). Выпускники лицея в истории города.

**4 блок: «Дорога в школу или история моего района» (2 часа).**

Дорога в школу (*история улиц моего района*).

Что такое краеведение? Краеведение Новосибирска?

**5. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Раздел	Тема	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Формы организаци и образовательного процесса
			Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные			
<b>1 блок: «Школьное краеведение»</b>								
1	1	Что такое «краеведение»?	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.	Умение определять понятия: «родной край», «краеведение», «малая родина».	<b>Раскрывать</b> значение понятий: «родной край», «краеведение», «малая родина». <b>Участвовать в обсуждении</b> вопроса о том, для чего нужно изучать краеведение.	Настенная карта: «Новосибирская область»	беседа
2	1	Источники изучения истории края.	— осознание своей идентичности как члена локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции;	— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать	— овладение знаниями по истории семьи (знакомство с семейным архивом, ролью родственников в судьбе страны); — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей.  <b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете об исторических источниках по истории родного края.  <b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук,	1. Материалы по краеведению и музеведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: <a href="http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14">http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14</a> . 2. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. Новосибирск, 1996.	работа в группах



				<p>выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>— представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение);</p> <p>— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, взаимодействия с социальным окружением и пр.</p>	<p>раскрытия прошлого и современности родного края;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей.</p>	<p>раскрывающих историю родного края.</p>		
3	1	<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>— осознание своей идентичности как члена локальной и региональной общности;</p>	<p>— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;</p> <p>— овладение</p>	<p>— овладение знаниями по истории семьи (знакомство с семейным архивом, ролью родственников в</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете об исторических источниках по истории родного края.</p>	<p>1. Материалы участников «Новосибирского Краеведческого портала»: <a href="http://kraeved.ngonb.ru">http://kraeved.ngonb.ru</a>.</p> <p>2. Настенная карта: «Новосибирская область»</p>	<p>Работа в группах</p>

			<p>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции;</p> <p>— уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>умениями работать с учебной внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>— представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение);</p> <p>— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, взаимодействия с социальным окружением и др.;</p>	<p>судьбе страны);</p> <p>— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия прошлого и современности родного края;</p> <p>- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью),</p>	<p><b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, раскрывающих историю родного края.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в социуме.	раскрывай её социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей			
4	1	Формы и способы исследований по краеведению	— осознание своей идентичности как «сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять	— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических	<b>Называть и охарактеризовать</b> формы и способы исследовательской деятельности по краеведению.  <b>Характеризовать</b> основные понятия курса.  <b>Составлять</b> план исследования, учебного проекта.	1. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. Новосибирск, 1996. 2. Зуев А.С. Сибирь: веки истории. Новосибирск. 1999. 3. Новосибирск. 1999. Хрестоматия. История Сибири. Ч.1. // Составители: Зверев В.А., Кузнецова Ф.С. Новосибирск 2003.	Урок-практикум



				<p>простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p>	<p>личностей, членов семьи;</p>			
5	1	<p>Итоговое задание по теме: <b>«Школьное краеведение»</b></p>	<p>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции; — понимание культурного многообразия</p>	<p>— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края; - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и</p>	<p><b>Характеризовать</b> базовые понятия блока. <b>Обобщать</b> изученную информацию в виде выводов, вопросов, схем. <b>Анализировать</b> выводы учеников.</p>	<p>1. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. Новосибирск, 1996. 2. Зуев А.С. Сибирь: веги истории. Новосибирск. 1999. Хрестоматия. История Сибири. Ч.1. // Составители: Зверев В.А., Кузнецова Ф.С. Новосибирск 2003.</p>	<p>Урок-игра</p>

			мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывай её социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**2 блок: «История семьи».**

6	2	История семьи как предмет изучения краеведческого	— осознание своей идентичности как гражданина	— учебную, общественную и др.; — овладение	— овладение знаниями по истории семьи (время переселения	<b>Анализировать</b> материалы семейного архива. <b>Систематизирова</b>	1.Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы	Урок-практикум
---	---	---	---	--	--	--	--	----------------

		<p>курса</p>	<p>страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,</p>	<p>в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны); — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края; - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки</p>	<p>ть опросный лист. <b>Оформлять</b> результаты анализа семейного архива.</p>	<p>библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a>. 2.Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <a href="http://bsk.nios.ru">http://bsk.nios.ru</a>. 3.Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: <a href="http://www.m-nsk.ru">http://www.m-nsk.ru</a>.</p>	
--	--	--------------	---	--	---	--	--	--



				<p>презентация, реферат и др.);  — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>личностей во времени и пространстве;  - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывай её социальную принадлежность и познавательную ценность;  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей;  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					памятников своей малой родины.			
7	2	Семейные летописи .	— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов,	— учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты	— овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны); — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края; - способность	<b>Анализировать</b> материалы семейного архива. <b>Систематизировать</b> опросный лист. <b>Оформлять</b> результаты анализа семейного архива.	1.Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a> . 2.Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <a href="http://bsk.nios.ru">http://bsk.nios.ru</a> . 3.Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: <a href="http://www.m-nsk.ru">http://www.m-nsk.ru</a> .	Урок-практикум

			толерантность.	своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывай её социальную принадлежность и познавательную ценность.			
8	2	«История моей семьи»	— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,	— учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и	— овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история	<b>Характеризовать</b> основные понятия курса. <b>Анализировать</b> материалы семейного архива (оформление модели описания семейной	1.Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и	Урок-практикум

			<p>локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками,</p>	<p>семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны); — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края; - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; - умения изучать и систематизировать</p>	<p>рекливии). <b>Систематизировать</b> материалы описания семейного архива. <b>Оформлять</b> результаты описания семейных ценностей.</p>	<p>сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a>. 2.Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <a href="http://bsk.nios.ru">http://bsk.nios.ru</a>. 3.Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: <a href="http://www.m-nsk.ru">http://www.m-nsk.ru</a>.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывай её социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей;</li> <li>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.</li> </ul>			
9	2	«Реликвии моей семьи»	— осознание своей идентичности	— учебную, общественную и др.;	— овладение знаниями по истории семьи	<b>Анализировать</b> материалы семейного архива.	1.Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для	Урок-практикум



			<p>как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>— овладение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,</p>	<p>(время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семьи, история реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны);</p> <p>— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края;</p> <p>- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и</p>	<p><b>Систематизировать</b> опросный лист.</p> <p><b>Оформлять</b> результаты анализа семейных легенд.</p>	<p>коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a>.</p> <p>2.Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <a href="http://bsk.nios.ru">http://bsk.nios.ru</a>.</p> <p>3.Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: <a href="http://www.m-nsk.ru">http://www.m-nsk.ru</a>.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>поступки личностей во времени и пространстве; - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывай её социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					культурных памятников своей малой родины.			
10	2	«История семьи»	— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и	— учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять	— овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны); — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края;	<b>Анализировать</b> материалы семейного архива. <b>Выполнять</b> сравнительную характеристику источников информации по истории семьи.	1.Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a> . 2.Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <a href="http://bsk.nios.ru">http://bsk.nios.ru</a> . 3.Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: <a href="http://www.m-nsk.ru">http://www.m-nsk.ru</a> .	Урок-игра

			<p>других народов, толерантность.</p> <p>результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей;</p> <p>- ГОТОВНОСТЬ</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



					применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.			
<b>3 блок: «Инженерный лицей в истории Новосибирска».</b>								
11	3	Лицейская летопись ( <i>годы, люди, судьбы</i> ).	— осознание своей идентичности как «сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на	— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать	— овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны); — овладение знаниями об истории и традициях инженерного лица (люди и события, педагоги и	<b>Раскрывать</b> значение краеведческих терминов ,историческов информации по истории семьи, района, <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях членов семьи, используя материалы семейного архива.	<i>I.</i> Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a> .	Работа в группах

			<p>основе патриотической позиции;  — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p>	<p>знаменитые выпускники легенды);  — овладение знаниями об истории и достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятниках истории и культуры);  — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края;  - способность</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.</p>	<p>соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывай её социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</p> <p>- ГОТОВНОСТЬ</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.			
12	3	Выпускники лиц в истории города.	— осознание своей идентичности как «сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе	— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),	— овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны); — овладение знаниями об истории и традициях инженерного лица (люди и события, педагоги и знаменитые	<b>Раскрывать</b> значение краеведческих терминов, исторической информации по истории семьи, района. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях членов семьи, используя материалы семейного архива.	1. Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a> . 2. Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <a href="http://bsk.nios.ru">http://bsk.nios.ru</a> . 3. Материалы сайта «Музей города	Работа в группах



			<p>патриотической позиции; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное</p>	<p>выпускники легенды); — овладение знаниями об истории и достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятниках истории и культуры); — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края; - способность соотносить</p>	<p>Новосибирска»: <a href="http://www.m-nsk.ru">http://www.m-nsk.ru</a>. Материалы по краеведению и музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: <a href="http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14">http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14</a></p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.</p>	<p>историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывай её социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</p> <p>- готовность применять</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.		
13	3	— осознание своей идентичности как «сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической	— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать	— овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны); — овладение знаниями об истории и традициях инженерного лица (люди и события, педагоги и знаменитые выпускники		1.Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a> . 2.Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <a href="http://bsk.nios.ru">http://bsk.nios.ru</a> . 3.Материалы сайта «Музей города Новосибирска»:	Работа в группах

			<p>позиции; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение</p>	<p>легенды); — овладение знаниями об истории и достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятниках истории и культуры); — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края; - способность соотносить историческое время</p>	<p><a href="http://www.m-nsk.ru">http://www.m-nsk.ru</a>. Материалы по краеведению и музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: <a href="http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14">http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14</a></p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

<p>знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.</p>	<p>и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;  - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;  - готовность применять исторические</p>
--	--



знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.

**4 блок: «Дорога в школу или история моего района».**

14	4	Дорога в школу (история улиц моего района).	— осознание своей идентичности как «сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической	— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать	— овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны); — овладение знаниями об истории и традициях инженерного лица (люди и события, педагоги и знаменитые выпускники	<b>Показывать</b> на карте достопримечательности района. <b>Составлять</b> рассказ об основных достопримечательностях района. <b>Анализировать</b> роль семьи в истории района.	1.Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a> . 2.Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <a href="http://bsk.nios.ru">http://bsk.nios.ru</a> . 3.Материалы сайта «Музей города Новосибирска»:	Работа в группах
----	---	--	--	---	--	---	---	------------------

			<p>позиции; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение</p>	<p>легенды); — овладение знаниями об истории и достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятниках истории и культуры); — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края; - способность соотносить историческое время</p>		<p><a href="http://www.m-nsk.ru">http://www.m-nsk.ru</a>. Материалы по краеведению и музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: <a href="http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14">http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14</a></p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

<p>знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.</p>	<p>и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;  - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывай её социальную принадлежность и познавательную ценность;  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;  - готовность применять исторические</p>
--	--

					знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.			
15	4	История достопримечательностей Ленинского района города Новосибирска.	— осознание своей идентичности как «сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции;	— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные	— овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны); — овладение знаниями об истории и традициях инженерного лица (люди и события, педагоги и знаменитые выпускники легенды);	<b>Показывать</b> на карте достопримечательности района. <b>Составлять</b> рассказ об основных достопримечательностях района. <b>Анализировать</b> роль семьи в истории района.	1.Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a> . 2.Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <a href="http://bsk.nios.ru">http://bsk.nios.ru</a> . 3.Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: <a href="http://www.m-nsk.ru">http://www.m-nsk.ru</a> .	Работа в группах

			<p>— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;  — активное применение знаний и</p>	<p>— овладение знаниями об истории и достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятниках истории и культуры);  — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края;  - способность соотносить историческое время и историческое</p>		<p>Материалы по краеведению и музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»:  <a href="http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14">http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14</a></p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



				<p>приобретённых умений, освоенных в школе, повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.</p>	<p>пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</p> <p>- готовность применять исторические знания для</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.			
16	4	<u>Что такое краеведение?</u>	— осознание своей идентичности как «сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции; — понимание	— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники	— овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны); — овладение знаниями об истории и традициях инженерного лица (люди и события, педагоги и знаменитые выпускники легенды); — овладение	<b>Раскрывать</b> значение краеведческих терминов ,историческов информации по истории семьи, района, <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях членов семьи, используя материалы семейного архива.	1. Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a> . 2. Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <a href="http://bsk.nios.ru">http://bsk.nios.ru</a> . 3. Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: <a href="http://www.m-nsk.ru">http://www.m-nsk.ru</a> . 4. Материалы по	Урок-творческий отчёт

			<p>культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение знаний и приобретённых</p>	<p>знаниями об истории и достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятниках истории и культуры); — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края; - способность соотносить историческое время и историческое пространство,</p>		<p>краеведению и музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: <a href="http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14">http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14</a>.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>умений, освоенных в школе, повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.</p>	<p>действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</p> <p>- готовность применять исторические знания для выявления и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.			
17	4	<u>Краеведение Новосибирска</u>	— осознание своей идентичности как «сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции; — понимание культурного	— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в	— овладение знаниями по истории семьи (время переселения в Сибирь, род занятий, судьбоносные события в жизни семьи, история семейной реликвии, родословная (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе страны); — овладение знаниями об истории и традициях инженерного лица (люди и события, педагоги и знаменитые выпускники легенды); — овладение знаниями об		1.Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <a href="http://wiki-sibiriada.ru/index.php">http://wiki-sibiriada.ru/index.php</a> . 2.Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <a href="http://bsk.nios.ru">http://bsk.nios.ru</a> . 3.Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: <a href="http://www.m-nsk.ru">http://www.m-nsk.ru</a> . 4.Материалы по краеведению и	Урок-творческий отчёт

			<p>многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение знаний и приобретённых умений,</p>	<p>истории и достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятниках истории и культуры); — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного края; - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и</p>		<p>музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: <a href="http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14">http://io.nios.ru/index.php?rel=47&amp;point=14</a>.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--



				<p>освоенных в школе, повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.</p>	<p>поступки личностей во времени и пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа семейного архива, проведения интервью), раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;</li> <li>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения</li> </ul>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				исторических и культурных памятников своей малой родины.			
--	--	--	--	--	--	--	--

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для учителя.

Интернет - ресурсы

1. Материалы по краеведению и музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: <http://io.nios.ru/index.php?rel=47&point=14>.
2. Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <http://wiki-sibiriada.ru/index.php>.
3. Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <http://bsk.nios.ru>.
4. Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: <http://www.m-nsk.ru>.
5. Материалы участников «Новосибирского Краеведческого портала»: <http://kraeved.ngonb.ru>.
6. История Сибири в научных публикациях. Материалы сайта «Сибирская Заимка»: <http://zaimka.ru/>.

### **5.3. Список литературы для учителя**

*Основная литература*

1. Материалы научно-практической конференции, посвященной 75-летию Новосибирской области. 27 апреля 2012 года. – Новосибирск, 2012 – 304с.
3. Как проводить интервью? (полная инструкция и рекомендации). «Фотография в семейном архиве» В. Добарская, О. Кузнецова, г. Новосибирск [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://wikisibiriada.ru/index.php/> (дата обращения: 28.08.13).
4. Кузнецова Ф.С., Программа регионального компонента по истории, Новосибирск, 2005.
5. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. Новосибирск, 1996.
6. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории. Новосибирск. 1999.
7. Хрестоматия. История Сибири. Ч.1. // Составители: Зверев В.А., Кузнецова Ф.С. - Новосибирск, 2003.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса).**

Соотнесение элементов содержания и ведущих видов учебной деятельности в рамках занятий курса позволяет определить следующий перечень предметных знаний и умений обучающихся:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории родного края в изучаемые периоды;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*– Работа с историческими источниками:*

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*– Описание (реконструкция):*

- На основе причинно-следственных связей последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках, сопутствующих обстоятельствах;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

*– Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*– Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*– Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

«СМГЛАСОВАНО»  
 Начальник отдела образования  
 администрации Ленинского района  
 \_\_\_\_\_ С.В. Парунова  
 \_\_\_\_\_ 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор МБОУ  
 «Инженерный лицей НГТУ»  
 \_\_\_\_\_ М.А. Басманова  
 \_\_\_\_\_ 2013 г.

Учебный план, реализующий ФГОС ООО,  
 для 5А (СМ – специализированный математический) и 5Б класса  
 МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» на 2013 – 2014 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5А (СМ) класс					Количество часов по учебному плану	5Б класс				Количество часов по учебному плану
		Количество часов в неделю по четвертям				Количество часов в неделю по учебному плану		Количество часов в неделю по четвертям				
		I	II	III	IV			I	II	III	IV	
<i>1. Обязательная часть</i>												
Филология	Русский язык	5	5	5	5	175	5	5	5	5	175	
	Литература	3	3	3	3	105	3	3	3	3	105	
	Иностранный язык	3	3	3	3	105	3	3	3	3	105	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	175	5	5	5	5	175	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	70	2	2	2	2	70	
	Обществознание	1	1	1	1	35	1	1	1	1	35	
	География	1	1	1	1	35	1	1	1	1	35	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	1	1	18	-	-	1	1	18	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	35	1	1	1	1	35	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	35	1	1	1	1	35	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	35	1	1	1	1	35	
Технология	Технология	2	2	2	2	70	2	2	2	2	70	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	105	3	3	3	3	105	
<b>Итого по обязательной части:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>998</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>998</b>	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>												
Информатика и ИКТ		1	1	1	1	35	1	1	1	1	35	
Наглядная геометрия		1	1	1	1	35	1	1	1	1	35	
Секреты русской орфографии		-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	17,5	
Математика на английском		0,5	0,5	0,5	0,5	17,5	-	-	-	-	-	
Элементы математической логики		0,5	0,5	0,5	0,5	17,5	-	-	-	-	-	
Наш край Сибирь		-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	17,5	
<b>Итого по части 2:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>1103</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>1103</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32	1120	32	32	32	32	1120	

